

اختبارات ومقاييس

المقياس الموضوعي لرطب هوية الأنا

مركز ديونو لتعليم التفكير



المقياس الموضوعي
لرتب هوية الأنا

المؤلف ومن هو في حكمه: مركز ديونو لتعليم التفكير

عنوان الكتاب: المقياس الموضوعي لرتب هوية الأنا

رقم الإيداع: (2016/6/2757)

الترقيم الدولي: 4-155-90-9957-978

الموضوع الرئيسي:

* تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للنشر

الطبعة الأولى

2017م

مركز ديونو لتعليم التفكير

عضو اتحاد الناشرين الأردنيين

عضو اتحاد الناشرين العرب

حقوق الطبع والنشر محفوظة لمركز ديونو لتعليم التفكير، ولا يجوز إنتاج أي جزء من هذه المادة أو تخزينه على أي جهاز أو وسيلة تخزين أو نقله بأي شكل أو وسيلة سواء كانت إلكترونية أو آلية أو بالنسخ والتصوير أو بالتسجيل وأي طريقة أخرى إلا بموافقة خطية مسبقة من مركز ديونو لتعليم التفكير.

يطلب هذا الكتاب مباشرة من مركز ديونو لتعليم التفكير

دبي - الإمارات العربية المتحدة عمان - المملكة الأردنية الهاشمية

هاتف: 962-6-5337003 / 962-6-5337029

فاكس: 962-6-5337007

ص. ب: 831 الجبيهة 11941 المملكة الأردنية الهاشمية

E-mail: info@debono.edu.jo

www.debono.edu.jo



/debonotrainingcenter



@debono_official



debonocenter

المقياس الموضوعي لرتب هوية الأنا

(Objective Measure of Ego
Identity Status)

المقدمة

لقياس رتب هوية الأنا لدى الطلبة تم استخدام المقياس الموضوعي لرتب هوية الأنا (Objective Measure of Ego Identity Status) المبني على وجهة نظر مارشا Marcia (1966) والقائمة بدورها على نظرية أريكسون في نمو الأنا (Erikson, 1968)، ويتكون المقياس من (64) فقرة، روعي فيها تخصيص 8 فقرات لكل رتبة من الرتب الأربع (التحقيق، التعليق، الإنغلاق، التشتت) في كل من مجالي هوية الأنا الأيديولوجية، والاجتماعية (العلاقات المتبادلة)، وذلك بمعدل فقرتين لكل بعد بمعدل فقرتين للبعد في كل رتبة.

دليل المقياس:

عبارات المقياس الموضوعي لرتب الهوية:

أبعاد الهوية	
الهوية الأيدولوجية	المهنية الدينية السياسية فلسفة الحياة
الهوية الاجتماعية	الصدقة المواعدة الدور الجنسي الاستجمام والترويح

وتتم الاستجابة بتحديد درجة موافقة الفرد على كل عبارة وفقاً لمدرج ليكرت (Likert) ذو الست فئات من "موافق تماماً" إلى "غير موافق إطلاقاً"، فتكون الدرجة الكلية لكل رتبة يمكن أن تتدرج من (8) إلى (48) درجة، وتحدد رتبة هوية الأنا المسيطرة من خلال مقارنة الدرجة الخام للمفحوص في كل رتبة بالدرجة الفاصلة لتلك الرتبة، والمساوية لمتوسط المجموعة مضافاً إليها نصف قسمة الانحراف المعياري، ويعتمد المقياس أسلوباً لكشف الكذب، أو الإهمال باستبعاد استمارات الأفراد الذين يقعون في ثلاث رتب للهوية في أي من مجالات الهوية.

ولقد قام الربابعة (1994) بترجمة فقرات المقياس إلى اللغة العربية ومراجعتها وتنقيحها، وتعديل الفقرات الثمانية التي تقيس بعد المواعيد الغرامية إلى فقرات تقيس اختيار شريك الحياة، لتتناسب مع البيئة العربية. وبعد التعديل كانت الفقرات التي تقيس حالات الهوية النفسية على النحو التالي:

أ. **تحقيق الهوية:** يعد المفحوص محققاً للهوية في المجال الأيديولوجي إذا حصل على العلامة (38) فأكثر من مجموع الفقرات التالية: (8، 18، 20، 33، 40، 42، 49، 60)، ويعد محققاً للهوية النفسية في المجال الاجتماعي إذا حصل على العلامة (38) فأكثر على مجموع الفقرات التالية: (13، 15، 22، 35، 46، 51، 55).

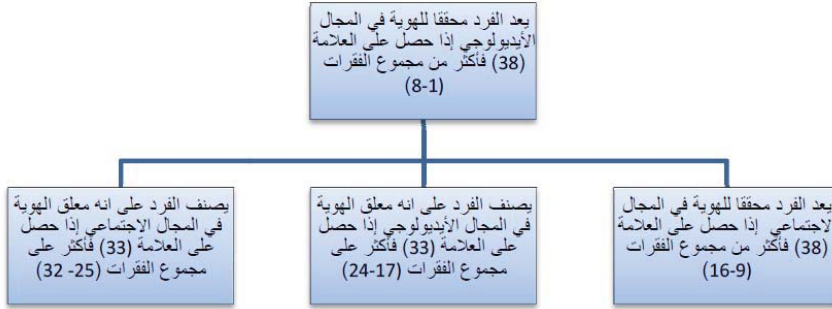
ب. **تعليق الهوية:** يتم تصنيف الفرد على أنه معلق القرار في المجال الأيديولوجي إذا حصل على العلامة (33) فأكثر على مجموع الفقرات التالية: (5، 11، 14، 31، 43، 47، 54، 61). ويصنف الفرد بأنه معلق الهوية في المجال الاجتماعي إذا حصل على العلامة (33) فأكثر على مجموع الفقرات التالية: (9، 12، 26، 32، 34، 36، 48، 57).

ج. **انغلاق الهوية:** يعد الفرد منغلق الهوية إذا حصل على العلامة (26) فأكثر في المجال الأيديولوجي على مجموع الفقرات التالية: (17، 24، 28، 41، 44، 50، 58، 64). ويعد منغلق الهوية في المجال الاجتماعي إذا حصل على العلامة (26) فأكثر على مجموع الفقرات التالية: (3، 21، 27، 37، 38، 39، 62، 63).

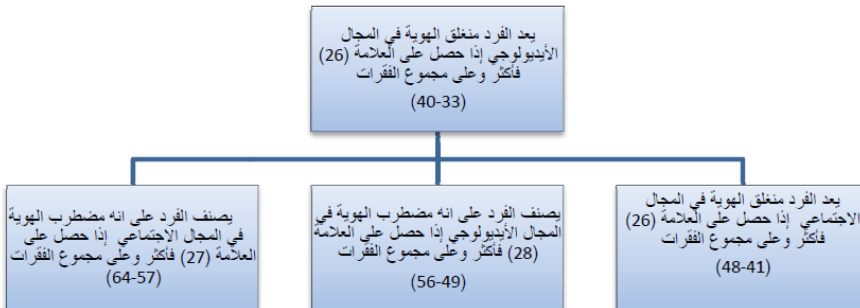
د. **اضطراب الهوية:** يتم تصنيف الفرد على أنه مضطرب الهوية في المجال الأيديولوجي إذا حصل على العلامة (28) فأكثر على مجموع الفقرات التالية: (1، 2، 4، 10، 16، 25، 52، 56). ويصنف الفرد بأنه مضطرب الهوية في المجال الاجتماعي إذا حصل على العلامة (27) فأكثر على مجموع الفقرات التالية: (6، 7، 19، 23، 29، 30، 53، 59).

أما محك التصنيف الكلي المكون من المجال الأيديولوجي والاجتماعي لحالات الهوية النفسية الأربعة فهو على النحو التالي: التحقيق (76)، والتعليق (66)، والانغلاق (52)، والاضطراب (55)، وهو حاصل مجموع متوسط درجات أفراد العينة على ذلك المجال.

طريقة التصحيح والتفسير:



غير المميزين: هم الذين وصلوا معيار في حالتين أو أكثر فهم ما زالوا في مرحلة انتقال وعدم وضوح لحالة الهوية النفسية لهم



وصف المقياس:

الرقم	الجانب	التفصيل
1.	الهدف الرئيسي	التعرف على النمط الغالب في الهوية
2.	طريقة التطبيق	فردى او جماعى
3.	مدة التطبيق	حسب الفرد
4.	الفئة العمرية	مرحلة المراهقة من عمر 13 سنة
5.	محاذير التطبيق	اهم ما في المقياس هو التصحيح والتفسير

المراجع:

- الربابعة، جعفر (1994). العلاقة بين إدراك الرعاية الوالدية ومو الهوية النفسية لدى طلبة جامعة مؤتة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.
- جغدمي، عجيبى (2011). العنف الأسري الموجه نحو الأبناء وعلاقته بالهوية النفسية لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية في مدينة تبوك، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك.
- Adams, G., Bennion, L., & Huh, K. (1989). **Objective Measure of Ego- Identity Status: A reference Manual**, copyright 2.

المقياس:

الرقم	الفقرة	أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بدرجة كبيرة	لا أوافق بدرجة كبيرة جدا
1.	لم أختَر المهنة التي أريد الالتحاق بها لأنني لا أعرف المهنة المناسبة لي						
2.	رغم جهلي لبعض المسائل الدينية فإن ذلك لا يقلقني ولا أشعر بالحاجة للبحث في هذه المسائل.						
3.	تتطابق آرائي فيما يتعلق بالأدوار المرتبطة بكل من الرجال والنساء مع الأدوار التي يقوم بها أي وأمي						
4.	لا يوجد أسلوب حياة معين يجذبني أكثر من غيره من الأساليب.						
5.	هناك أصناف كثيرة من الناس وما زلتُ أحاول التعرف على ما يناسبني لاتخاذ صديقاً.						
6.	أشارك أحياناً في نشاطات ترفيهية إذا ما دعيت إليها لكنني نادراً ما أجرب شيئاً منها بمبادرة مني.						
7.	لا أفكر بطريقة اختيار شريك الحياة المناسب (زوج أو زوجة المستقبل) وسأقبل الأمور كما ستأتي في المستقبل.						

الرقم	الفقرة	أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بدرجة كبيرة	لا أوافق بدرجة كبيرة جدا
8.	أعتقد أن من المهم أن أعرف المبادئ السياسية التي سأعتمدها وأدافع عنها.						
9.	ما زلت أحاول معرفة قدراتي كشخص، وما زلت أحاول تحديد الأعمال والوظائف التي تناسبني.						
10.	لا أفكر بالدين كثيراً وأنا الآن منشغل عن الدين بقضايا أخرى.						
11.	هنالك الكثير من طرق تقسيم المسؤوليات في الزواج وما زلت أحاول تحديد المسؤوليات التي تناسبني.						
12.	ما زلت أبحث عن وجهة نظر مقبولة لنمط حياتي ولكني لم أجدها حتى الآن.						
13.	أختار أصدقائي المقربين وفقاً لقيم معينة وعناصر تشابه بيننا أحددها بنفسني.						
14.	ليس لدي أي نشاط ترفيهي ألتزم به وما زلت أجرب نشاطات مختلفة لعلني أجدها النشاط الذي أستمتع به.						

الرقم	الفقرة	أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بدرجة كبيرة	لا أوافق بدرجة كبيرة جدا
15.	لقد فكرت كثيراً بطريقة زواج المستقبل وأصبحت أعرف الآن الطريقة التي سأختار بها هذا الشريك.						
16.	لا أفكر بالسياسة فهي لا تجذبني إليها.						
17.	التفكير في المهنة أو الوظائف المختلفة لم يعد يشغل تفكيري منذ أن اختار لي والدي مهنتي أو وظيفتي						
18.	يتميز كل شخص باعتقاد خاص به، فبعد معرفتي لما أعتقد أصبحت على يقين بما اعتقد به.						
19.	لم أفكر جدياً بدور الرجال والنساء في حياتهم الزوجية فهذا الأمر لا يهمني.						
20.	لقد طورت وجهة نظري الشخصية المتعلقة بأسلوب حياتي بالنسبة لي بعد تفكير عميق.						
21.	إذا تعلق الأمر باختيار أصدقائي فإن والدي يعرفان من هو الأفضل بالنسبة لي.						

الرقم	الفقرة	أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بدرجة كبيرة	لا أوافق بدرجة كبيرة جدا
22.	لقد اخترت نشاطاً أو أكثر من بين كثير من النشاطات الترفيهية كي أمارسه بانتظام، وأنا مقتنع باختيارى.						
23.	لا أفكر حقيقة بخصائص شريك/ شريكة الحياة (زوج المستقبل).						
24.	أجد نفسي كثير الشبه بالدي فيما يتعلق بوجهات النظر بالأمور السياسية.						
25.	أنا لست مهتماً بإيجاد الوظيفة المناسبة، فأني وظيفة بالنسبة لي تفني بالغرض وسأقبل بما هو متيسر.						
26.	أنا غير متأكد من فهمي لبعض المسائل الدينية وهل هو صحيح أم لا وأريد أن اتخذ قراراً في ذلك ولكنني لم أفعل ذلك حتى الآن						
27.	أستمد أفكارى عن الدور المناسب للرجل والمرأة من أفكار والدي ولا أرى أية حاجة لمزيد من البحث في هذا المجال.						

الرقم	الفقرة	أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بدرجة كبيرة	لا أوافق بدرجة كبيرة جدا
28.	تعلمت وجهات نظري المتعلقة بأسلوب الحياة المرغوب فيه من والدي وعائلتي ولست بحاجة لمزيد من البحث في هذا المجال.						
29.	ليس لي أصدقاء مقربين ولا أعتقد أنني أبحث عن صديق مقرب الآن.						
30.	أشارك أحياناً في نشاطات ترفيهية ولكنني لا أرى حاجة لممارسة نشاط محدد بانتظام.						
31.	أراقب طرق اختيار الأفراد لشركائهم من الجنس الآخر (زوج المستقبل) وأفكر في هذه الطرق ولكنني لم أقرر بعد الطريقة الفضلى بالنسبة لي.						
32.	هنالك أفكار ومبادئ سياسية كثيرة ولا أستطيع أن أقرر أي الأحزاب والأفكار أتبع ما لم أدرسها جميعها.						
33.	لقد أخذ التفكير في المهنة المناسبة لي كثيراً من وقتي حتى أصبحت أعرف الآن المهنة التي أريدها فعلاً.						

الرقم	الفقرة	أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بدرجة كبيرة	لا أوافق بدرجة كبيرة جدا
34.	بعض المسائل الدينية غير واضحة إلى الآن مما يجعلني أغير وجهة نظري فيها من حين لآخر إلى أن أصل إلى قرار ثابت						
35.	أخذ التفكير في دور الرجل والمرأة في الزواج كثيراً من وقتي فأصبحت قادراً على تحديد الدور المناسب لي.						
36.	من أجل الوصول إلى وجهة نظرٍ مقبولة عن الحياة أجد نفسي مشتركاً في نقاشات عديدة مع الآخرين.						
37.	أختار أصدقائي من الذين يوافق عليهم والدي فقط.						
38.	أفضل دائماً القيام بالنشاطات الترفيهية التي يمارسها والدي ولم أفكر أبداً في القيام بأي نشاط آخر.						
39.	سأختار شريك حياتي الزوجية (زوج/ زوجة المستقبل) من غط الأشخاص الذين يتوقع والدي مني الارتباط بهم.						
40.	فكرت كثيراً بقناعاتي في القضايا السياسية واعتقد أنني اتفق مع والدي في بعض الأفكار حول هذه القضايا دون أخرى						

الرقم	الفقرة	أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بدرجة كبيرة	لا أوافق بدرجة كبيرة جدا
41.	لقد قرر والدي منذ وقت طويل نوع المهنة التي سأعمل بها وأنا أتبع خططهما.						
42.	مررت بفترة تساؤلات جدية حول الدين ويمكنني القول أنني الآن أفهم ما أؤمن به.						
43.	أفكر الآن كثيراً بالأدوار التي يلعبها الأزواج والزوجات في هذه الأيام وأحاول أن أتخذ قرار النهائي في هذا المجال.						
44.	أعتبر وجهة نظر والدي في الحياة جيدة بما فيه الكفاية بالنسبة لي ولا أحتاج لوجهة نظر أخرى.						
45.	كان لدي صداقات مختلفة وكثيرة ولدي الآن فكرة واضحة عن الصفات التي أبحث عنها في الصديق.						
46.	بعد ممارستي لنشاطات ترفيهية عديدة، وجدت نشاطاً واحداً أو أكثر من النشاطات التي أستمتع في ممارستها فعلاً وحدي أو مع الأصدقاء.						
47.	إن الأشياء التي أفضلها والمتعلقة باختياري شريك حياتي الزوجية (زوج/ زوجة المستقبل) ما زالت في مرحلة التطور ولم أتخذ قراراً كاملاً بشأنها بعد.						

الرقم	الفقرة	أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بدرجة كبيرة	لا أوافق بدرجة كبيرة جدا
48.	ليست لدي أفكار ومعتقدات في القضايا السياسية لكنني أحاول تكوين هذه المعتقدات والأفكار.						
49.	أنا الآن متأكدًا من الاتجاه الذي سأتحرك به نحو المهنة التي اخترت.						
50.	أعتنق الدين الذي يعتنقه والدي ولم أسأل أبداً لماذا.						
51.	أنا الآن أعرف بالضبط الطريقة التي أريد أن أطبقها على نفسي فيما يتعلق بتقسيم المسؤوليات الأسرية.						
52.	أستمتع بالحياة بشكل عام، ولا أرى نفسي أعيش وفق وجهة نظر محددة نحو الحياة.						
53.	ليس لي أصدقاء مقربون ولست مهتماً بأن يكون لي ذلك.						
54.	منذ وقت وأنا أجرب أنواعاً مختلفة من النشاطات الترويحية لعلني أجد نشاطاً واحداً أو أكثر أستمتع به حقاً في وقت لاحق.						
55.	لدي الآن قواعد غير مكتوبة تتعلق بخصائص شريك الحياة الزوجية المناسب.						

الرقم	الفقرة	أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بدرجة كبيرة	لا أوافق بدرجة كبيرة جدا
56.	لم أمارس فعلياً أنشطة سياسية لدرجة تكفي لتشكيل موقف سياسي ثابت نحو اتجاه أو آخر.						
57.	لا أستطيع أن أختار مهنتي أو وظيفتي فهناك الكثير من المهن التي يحتمل أن يقع عليها اختياري وعلي أن أفكر بكل منها بجدية.						
58.	لم أشك في ديني الذي أخذته عن والدي فما هو صحيح بالنسبة لهما لا بد أن يكون صحيحاً بالنسبة لي.						
59.	تبدو الآراء المرتبطة بالرجال والنساء متباينة إلى حد كبير لذلك لم أفكر كثيراً في هذه الموضوع.						
60.	لقد كونت وجهة نظر محددة عن أسلوب حياتي في المستقبل.						
61.	إنني فعلاً لا أعرف أي نوع من الأصدقاء أفضل وأحاول أن أقرر ما تعنيه الصداقة تماماً بالنسبة لي.						
62.	أخذت جميع نشاطاتي الترفيهية عن والدي ولم أحاول ممارسة أي نشاط آخر.						

الرقم	الفقرة	أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بدرجة كبيرة	لا أوافق بدرجة كبيرة جدا
63.	لن أتزوج إلا بمن يوافق عليه/ عليها والدي.						
64.	لوالدي آراء حول قضايا مثل الديمقراطية وعمل المرأة، وكنت دائماً أتقبل هذه الآراء.						

تقرير حالة عن المقياس:

اسم الفاحص	
تاريخ التطبيق	
اسم المفحوص	
عمر المفحوص	
الهدف من الفحص	
الدرجة التي حصل عليها	
تفسير الدرجة	

اهم التوصيات:

1.
2.
3.
4.

توقيع الفاحص:

قائمة الاختبارات والمقاييس

- تشخيص النشاط الزائد وتشتت الانتباه من خلال المقاييس ودراسة الحالة
- مقياس بيركس لتقدير السلوك
- مقياس القدرة الخيالية لدى الاطفال
- اختبار توصيل الحلقات للقدرة العقلية العامة
- اختبار مايكل بست لتشخيص صعوبات التعلم
- الاختبارات الاسقاطية
- قائمة ميكانيزمات الدفاع
- اختبارات القلق
- مقياس تصرفات الطالب في المدرسة من قبل المدرسين لاختيبارخ للاطفال من عمر ٦-١٨
- مقياس بيردو (PURDUE) الاكاديمي للمتفوقين عقليا
- مقياس رنزولي لسمات الموهوبين
- مقياس اساليب التعلم لفلدر وسلفر مان
- مقياس كاتل للشخصية
- اختبار المسح النيورولوجي العصبي السريع للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم
- مقياس القدرات الدراكية الحس حركية لاطفال الروضة
- المقياس الموضوعي لرتب هوية الانا
- مقياس تروير وريتش لما وراء الذاكرة
- مقياس الذكاءات المتعددة
- متاهات بورتينوس
- مقاييس الاكتئاب
- قائمة العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لكوستا وماكري
- تشخيص مشكلات النطق واللغة
- اختبار انماط الشخصية لماريز وبريجز
- اختبار رسم الرجل والشجرة للقدرة العقلية والشخصية
- اختبارات اضطرابات الشخصية
- اختبار اميو لاساليب التنشئة الاسرية من قبل الابناء
- اختبارات القدرة الابتكارية
- مقياس برايد للكشف عن الاطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة
- نماذج تقارير نفسية
- مقاييس تشخيص التوحد
- نموذج الكشف عن الاطفال المتأخرين في النطق واللغة
- دراسة الحالة للطفل التوحد
- مقياس اساليب التفكير لستيرنج

هاتف: ٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٠٣

٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٢٩

فاكس: ٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٠٧

✉ info@debono.edu.jo

☎ 00962-796899055

Debono Center



مركز ديبونو لتعليم التفكير
Debono Center for Teaching Thinking

www.debono.edu.jo